

**Przedmiotowy System
Oceniania (PSO)
oraz
Kryteria Oceniania
z języka niemieckiego**

PUBLICZNE GIMNAZJUM SIÓSTR URSZULANEK UNII RZYMSKIEJ WE WROCŁAWIU

ROK SZKOLNY 2009/2010

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczennice uczące się języka niemieckiego oceniane są w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: pisania, mówienia, czytania, rozumienia ze słuchu.
2. W zakres obowiązków uczennic wchodzi:
 - posiadanie podręcznika i zeszytu ćwiczeń wymaganych na danym poziomie zaawansowania
 - posiadanie i prowadzenie zeszytu przedmiotowego
 - aktywny udział w zajęciach lekcyjnych
 - regularne odrabianie prac domowych
 - regularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne oraz udział w pracach klasowych
3. Uczennice otrzymują w ciągu semestru oceny częściowe za:
 - prace pisemne: testy sumujące, sprawdziany bieżące, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, zadania domowe, dyktanda (po 3 dłuższych przerobionych tekstach), prace dodatkowe
 - odpowiedzi ustne, udział w dyskusji, referat, recytacje, inscenizacje
 - pracę w grupie
 - projekty i ich prezentację
4. Uczennica ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu każdego semestru oraz poprawić trzy oceny częściowe w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej. Pozostałe oceny zarówno ze sprawdzianów jak i kartkówek, wypowiedzi ustnych i innych prac pisemnych nie podlegają poprawianiu.
5. Dla uczennic, które nie pisały w pierwszym terminie lub otrzymały ocenę niedostateczną (jedną z trzech o których mowa w punkcie 4.) będzie wyznaczony termin poprawkowy, w ciągu dwóch kolejnych tygodni. Ocenę można poprawić tylko raz w wyznaczonym terminie.
6. Testy i sprawdziany oceniane są w ciągu dwóch tygodni.

7. Kartkówki z zakresu leksykalnego i gramatycznego obejmują cały poprzedzający materiał.
8. Na początku każdego miesiąca uczennice otrzymują materiał leksykalny do opanowania w ciągu danego miesiąca.

SKALA OCEN

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	• Dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy • Potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • Posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią • Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • Zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	• Dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • Posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
4	• Dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • Potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • Posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • Zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku • Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • Samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
3	• Poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • Nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne • Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym • Zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku

	• Zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	• Opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych • Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania • Zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy • Ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
1	• Nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału • Nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • Nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	• Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek • Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • Potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	• Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym • Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • Potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	• Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie

	krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań • Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	• Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego • Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	• Rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	• Najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów • Nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach • Nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • Prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • Nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego • Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami
Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	• Potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie

	• Ma bardzo dobrą wymowę i intonację • Można go z łatwością zrozumieć
5	• Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą • Potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość • Potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • Potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji • Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • Dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei • Potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • Można go z łatwością zrozumieć
4	• Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom • Potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • Na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • Potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni • Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	• Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy • Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • Potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • Potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób • Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy • Można go zazwyczaj zrozumieć

2	• Czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami • Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • Potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami • Potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen • Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie • Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	• Nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób • Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • Nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie • Robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć
Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	• Potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu • Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • Rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • Potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	• Potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu • Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

	• Rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku • Potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	• Rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • Potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • Najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • Przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	• Naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • Czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • Czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu • Na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	• Z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • Rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • Rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • Czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	• Nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • Nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	- Potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych - Samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - Pisze teksty o odpowiedniej długości - Używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	- Potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. - Samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - Pisze teksty o odpowiedniej długości - Używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	- Próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa - Teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie - Czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego - Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości - Współpracuje z grupą kolegów/koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów - Używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	- Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo - Współpracując z grupą kolegów/koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace

	pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp. • Píše teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • Píše teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • Używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	• Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo • Niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem • Przeważnie píše teksty źle zorganizowane, chaotyczne • W zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów • Píše teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości • Używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	• Nawet nie próbuje pisać zadań otwartych • Odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych • We wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji • Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

KLASA I (GRUPA ZAAWANSOWANA)

Wymagania edukacyjne		
Komunikacja – uczeń potrafi:	Słownictwo – uczeń zna:	Gramatyka – uczeń zna:
1. Wer fragt, der lernt		
• Podać najważniejsze informacje o sobie (nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) • Zapytać rozmówcę o nazwisko, wiek, adres, zawód, hobby • Wyrażać własną opinię o szkole, klasie itd • Wyrażać zadowolenie i niezadowolenie • Pytać rozmówcę o opinię • Przedstawić swoją klasę • Omówić swój plan lekcji • Zapytać rozmówcę o ulubiony przedmiot • Zdobywać informacje na temat nowej szkoły	• Słownictwo niezbędne do opisu rzeczywistości szkolnej (typ szkoły, nazwy przedmiotów, dojazd do szkoły – środki transportu) • Nazwy dni tygodnia • Zwroty niezbędne do skutecznej komunikacji w sytuacjach lekcyjnych („classroom phrases”) • Nazwy typowych czynności wykonywanych w szkole • Podstawowe przymiotniki służące do opisu wyglądu i charakteru	• Zaimki pytające • Zasady tworzenia zdań pojedynczych oznajmujących i pytających • Odmianę zaimka zwrotnego i osobowego • Zasady tworzenia zdań rozkazujących
2. Wie die Eltern, so die Kinder		
• Opisać swoją rodzinę • Pytać o wielkość/skład rodziny rozmówcy • Udzielać informacji na temat miejsca zamieszkania • Pytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • Podawać/pytać o datę	• Wyrazy określające różne formy pokrewieństwa • Nazwy świąt i uroczystości rodzinnych • Nazwy mebli i sprzętów znajdujących się w domu • Zwroty grzecznościowe używane w korespondencji	• Zasady tworzenia liczebników porządkowych • Przyimki o podwójnej rekcji

urodzin/imienin • Opisywać swój widok ze swego okna • Opisywać swój pokój • Określać lokalizację przedmiotów • Opisywać swoje obowiązki domowe • Odać przyczyny sporów z rodzicami • Składać życzenia, podziękowania • Wyrażać radość • Zachęcać do jedzenia • Zapraszać do siebie	• Zwroty grzecznościowe związane z przyjmowaniem gości	
3. Ein wahrer Freund bewährt sich in der Not		
• Opisać wygląd zewnętrzny innej osoby • Opisać cechy charakteru innej osoby • Zapytać o wygląd, cechy charakteru, dane osobowe kolegi • Wyrażać niezadowolenie • Formułować krytyczne uwagi pod adresem innych osób • Informować w czasie <i>Perfekt</i> o wydarzeniach z przeszłości (np. o spędzaniu weekendu) • Cytować cudze wypowiedzi za pomocą zdań ze spójnikiem <i>dass</i> • Przytaczać argumenty za i przeciw posiadaniu zwierząt domowych • Opowiadać o swoich zwierzętach	• Słownictwo niezbędne do opisu osoby (wygląd, cechy charakteru, dane osobowe) • Słownictwo związane z opieką nad zwierzętami, • Nazwy zwierząt domowych • Słownictwo związane z symbolami krajów (<i>Nationalhymne, Staatswappen, Fahne</i>)	• Zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> dla czasowników słabych i mocnych • Formy <i>Partizip</i> wybranych czasowników mocnych • Szyk poboczny • Budowę zdań ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i>
4. Viele Köche verderben den Brei		
• Opowiadać o swoich zwyczajach żywieniowych • Wypowiadać się na temat wartości	• Nazwy posiłków • Nazwy produktów spożywczych • Pojęcie piramidy żywieniowej	• Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika • Przyimki z czwartym przypadkiem

zdrowotnej poszczególnych potraw - Wyrażać opinie na temat potraw - Opowiedzieć o swoich umiejętnościach kulinarnych - Opisywać zasady zachowania się przy stole - Proponować poczęstunek - Odmawiać - Zamawiać potrawy	- Nazwy czynności związanych z przygotowaniem potraw - Jednostki miary - Nazwy sztućców, naczyń, sprzętów kuchennych - Przysłowia związane z jedzeniem	Przeczenie <i>keine mehr/nicht mehr</i>
5. Bunte Kleider, bunter Sinn		
- Opisywać strój - Opisywać swoje preferencje w zakresie stroju - Wyrażać opinie o modzie - Pytać o cenę towaru - Podawać cenę - Pytać o możliwość przymiarki - Doradzać przy zakupach	- Nazwy części garderoby - Kolory - Określenia dotyczące gatunku, rozmiaru, fasonu, materiału - Typowe zwroty związane z dokonywaniem zakupów	- Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym - Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika w liczbie mnogiej
6. Wer viel reist, erfährt viel		
- Określić swoje preferencje odnośnie spędzania wakacji (gdzie, z kim, sposób spędzania czasu, środek lokomocji, miejsce zakwaterowania) - Uzasadnić wybór oferty wakacyjnej - Podać wady i zalety spędzania wakacji z rodzicami - Opowiedzieć krótko w czasie przeszłym o pobycie na wakacjach/ wycieczce klasowej - Kupić bilet - Zapytać na dworcu o połączenie	- Słownictwo określające typowe formy spędzania wakacji w różnych miejscach (<i>wandern, baden, angeln, besichtigen...</i>) - Nazwy środków lokomocji - Nazwy sprzętów zabieranych na wakacje - Nazwy stolic krajów niemieckojęzycznych	- Zasady tworzenia czasu <i>Präteritum</i> dla czasowników słabych i mocnych - Formy <i>Präteritum</i> wybranych czasowników mocnych - Szyk przestawny - Budowę zdań ze spójnikiem <i>deshalb</i> - Przymyki łączące się z trzecim przypadkiem (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>)

• Zapytać o szczegóły związane z podróżą kolejową (konieczność przesiadki, przybycie do celu podróży...) • Zdobyć podstawowe informacje na temat miasta, do którego się wybiera (zapytać o położenie, liczbę mieszkańców...) • Odgrywać rolę pasażera i konduktora		
--	--	--

KLASA I (GRUPA PODSTAWOWA)

Wymagania edukacyjne		
Komunikacja – uczeń potrafi:	Słownictwo – uczeń zna:	Gramatyka – uczeń zna:
1. Länder in Europa		
- Poznanie nazw krajów europejskich - Poznanie krajów niemieckojęzycznych	- Nazwy krajów niemieckojęzycznych - Formy pozdrowień typowe dla krajów w Europie - Nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic	
2. Kontakte		
- Zrozumienie pytań dotyczących imienia, wieku, miejsca zamieszkania i kraju pochodzenia - Przedstawianie się - Uzyskiwanie informacji o innej osobie	Słownictwo związane z przedstawianiem się (imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)	- Czasownik w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>heißen</i> w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>sein</i> w 1.i 2. os. l. poj. - Zaimki pytające
- Opowiadanie o swoich zainteresowaniach i upodobaniach - Pytanie innych osób o ich zainteresowania i upodobania	- Określenia zainteresowań - Słownictwo związane z zainteresowaniami	- Szyk prosty w zdaniu - Szyk przestawny w zdaniu - Pytania z zaimkiem pytające - Pytania o rozstrzygnięcie
- Przedstawianie innych osób - Opowiadanie o wyglądzie, cechach charakteru, zainteresowaniach i upodobaniach innych osób	- Przymiotniki określające cechy charakteru - Określenia zainteresowań	- Zaimek osobowy: <i>er, sie, es</i> - Czasownik w 3. os. l. poj. - Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj. - Przeczenie <i>nicht</i>
- Opowiadanie, jakie są i co robią inne osoby - Uzyskiwanie informacji od osoby dorosłej (miejsce zamieszkania, wiek, kraj pochodzenia i zainteresowania)	Cechy charakteru	- Bezokolicznik - Czasownik w 3. os. l. mn. - Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. mn. - Forma grzecznościowa <i>Sie</i>

• Przedstawianie własnej klasy/grupy (liczba uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, zainteresowania) • Pytanie o miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania innej grupy	• Liczebniki 1 – 20	• Czasownik w 1. os. l. mn. • Czasownik <i>sein</i> w 1. os. l. mn.
• Poznanie form powitań i pożegnań w różnych regionach Niemiec i krajach niemieckojęzycznych	• Powitania i pożegnania	
• Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności • Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1 – 5)	• Materiał z rozdziału 1
• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
3. Familie		
• Wskazanie ludzi i zwierząt • Opisywanie wyglądu i charakteru osób i zwierząt	• Nazwy zwierząt • Określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec • Przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób i zwierząt	• Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
• Nazywanie członków rodziny • Określanie przynależności	• Nazwy członków rodziny • Liczebniki od 20 do 100	• Określenie przynależności z przyimkiem <i>von</i>

• Liczenie w zakresie 20 – 100 • Pytanie o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd i hobby członków rodziny innych osób • Udzielanie informacji o wybranej osobie ze swojej rodziny		• Zaimek dzierżawczy <i>mein, dein</i>
• Pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta) • Opowiadanie o swoim rodzeństwie lub kuzynach	• Określenia kolorów	• Przeczenie <i>kein</i> • Czasownik <i>haben</i> i dopełnienie w bierniku • Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku
• Opowiadanie o zainteresowaniach innych osób • Opowiadanie o własnych zainteresowaniach • Opowiadanie o zainteresowaniach osób z własnej rodziny	• Określenia zainteresowań	• Odmiana czasowników nieregularnych, np. <i>essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen</i> • Zwrot: <i>Ich ... gern</i>
• Wyrażanie opinii na temat innych osób • Pytanie o opinię na temat innych osób • Opowiadanie o swojej rodzinie (wielkość, imiona, stopień pokrewieństwa, wiek, wygląd, charakter)	• Zwroty określające pochwałę, dezaprobatę i neutralność	• Czasownik <i>mögen</i> • Dopełnienie w bierniku po czasownikach <i>besuchen, mögen, fotografieren, finden</i> • Rodzajnik określony i zaimek dzierżawczy w bierniku
• Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności	• Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1 – 5)	• Materiał z rozdziału 2

• Wypełnianie tabeli samooceny		
• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
4. Alltag, Freizeit		
• Podawanie i zrozumienie czasu zegarowego • Pytanie o czas • Nazywanie pór dnia • Opowiadanie, co robi uczeń o określonej porze	• Czas zegarowy (oficjalny i nieoficjalny) • Pytanie o czas • Czynności w poszczególnych porach dnia	• Szyk przestawny w zdaniach rozpoczynających się od określeń czasowych
• Określenie ram czasowych czynności • Dowiadywanie się, co i o jakiej porze robią inne osoby • Opowiadanie o przebiegu dnia	• Czynności w poszczególnych porach dnia	• Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
• Nazywanie dni tygodnia • Opowiadanie o zajęciach w ciągu tygodnia • Dowiadywanie się o zajęcia koleżanki lub kolegi • Określanie czasu trwania danej czynności	• Dni tygodnia	
• Nazywanie obiektów w mieście • Opowiadanie, co chciałby zrobić i dokąd pójść • Dowiadywanie się, dokąd chcą pójść inne osoby	• Nazwy obiektów w mieście	• Pytanie <i>wohin?</i> • Przyimek <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem • Odmiana czasownika <i>möchte</i> • Miejsce czasownika <i>möchte</i> w zdaniu

• Proponowanie wspólnego wyjścia • Reagowanie na propozycję wspólnego wyjścia	• Nazwy imprez kulturalnych • Reakcje na propozycję	
• Poznanie planu lekcji i rozkładu dnia uczniów w Szwajcarii	• Nazwy przedmiotów szkolnych • Czas zegarowy	
• Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności • Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1 – 5)	• Materiał z rozdziału 3
• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
5. Schule		
• Nazywanie przedmiotów szkolnych • Powiedzenie, które przedmioty uczeń lubi, a których nie • Powiedzenie, jakie uczeń ma oceny • Przedstawienie planu lekcji • Wiedza, jakie oceny szkolne obowiązują w krajach niemieckojęzycznych	• Nazwy przedmiotów • Nazwy ocen w Polsce i krajach niemieckojęzycznych	
• Wymienienie cech nauczycieli • Uzasadnienie, dlaczego uczeń niektóre przedmioty lubi, a innych nie • Kierowanie prośby do osoby dorosłej	• Przymiotniki określające cechy charakteru	• Tryb rozkazujący: forma grzecznościowa

- Nazywanie przyborów szkolnych - Wyrażanie prośby o jakąś rzecz - Udzielanie rad	Nazwy przyborów szkolnych	- Liczba mnoga rzeczownika - Tryb rozkazujący: 2. os. l. pojedynczej i mnogiej
- Określanie cech i upodobań innych osób - Pytanie dorosłych osób o ich upodobania	- Określenia cech charakteru - Określenia upodobań	- Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. mnogiej - Odmiana zaimka dzierżawczego - Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej
- Opowiadanie, co klasa robi na lekcjach - Zdobywanie od innych informacji na temat ich klasy		Zaimki dzierżawcze
- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 4
Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
Sprawdzenie umiejętności mówienia		
6. Essen		
- Poznanie upodobań kulinarnych Niemców - Poznanie pochodzenia innych osób - Podawanie ceny - Powiedzenie, jaką pizzę uczeń lubi	Nazwy potraw i napojów	Określanie przynależności z przyimkiem <i>von</i> oraz poprzez dopełniacz imion własnych

- Nazywanie artykułów spożywczych - Opowiadanie, co uczeń jada na śniadanie - Dowiadywanie się, co jedzą inne osoby	Nazwy artykułów spożywczych	- Zaimek nieosobowy <i>man</i> - Czasownik z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>
- Opowiadanie o ulubionych i nieulubianych potrawach - Pytanie o ulubione potrawy - Pisanie prostego przepisu kulinarnego	- Nazwy owoców i warzyw - Czasowniki typowe dla przepisów kulinarnych	Rzeczowniki złożone
- Nazywanie miary, wagi i opakowań produktów - Sporządzanie prostej listy zakupów	- Nazwy produktów spożywczych - Określenia wagi, miary - Nazwy opakowań	Odmiana zaimków osobowych w bierniku
- Proponowanie poczęstunku - Składanie zamówienia w lokalu - Prośba o rachunek	Nazwy napojów i ich opakowań	
Porównanie nazw niektórych artykułów spożywczych w krajach niemieckojęzycznych	Nazwy artykułów spożywczych w krajach niemieckojęzycznych	
- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 5
Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Sprawdzenie umiejętności mówienia | | |
|---|--|--|

KLASA II (GRUPA ZAAWANSOWANA)

Wymagania edukacyjne		
Komunikacja – uczeń potrafi:	Słownictwo – uczeń zna:	Gramatyka – uczeń zna:
- Formułowanie hipotez - Porównywanie - Rozumienie tekstów reklamowych - Rozumienie listu - Rozumienie i prowadzenie rozmowy telefonicznej - Argumentowanie i przekonywanie - Określanie porządku chronologicznego - Opisywanie osób i przedmiotów - Opisywanie uczuć - Rozumienie piosenki - Czytanie i pisanie doniesień prasowych - Zgłaszanie się na kurs - Porównywanie - Prowadzenie wywiadu - Wyrażanie życzeń - Zbieranie informacji z tekstów - Rozumienie statystyki - Rozumienie listu formalnego - Planowanie projektów - Odtwarzanie przebiegu wydarzeń - Opowiadanie o ważnych wydarzeniach	- Kraje niemieckojęzyczne i ich mieszkańcy stereotypy i rzeczywistość - Relacje rodzinne, przyjaźnie, problemy – nazywanie problemów, planowanie podróży, kupno biletu - Praca i pieniądze – ogłoszenia o pracy, wady i zalety pracy, praca ze zwierzętami, reklama - Organizacja przyjęcia – lista przygotowań, sklepy i ich rodzaje, rozmowa w sklepie - Urządzenia techniczne i wynalazki – urządzenia domowe, prospekty reklamowe, opis samochodu – Wyrażanie uczuć – opis i rozumienie wyrażanych uczuć - Style muzyczne i wykonawcy – preferencje muzyczne, kariera - Zaangażowanie i inicjatywy – planowanie projektów, formułowanie propozycji – Przeszłość i teraźniejszość – biografie, ważne wydarzenia, daty	- Czas <i>Präteritum</i> - Konstrukcja <i>zu</i> + bezokolicznik - Tryb rozkazujący <i>sein</i> - Tryb przypuszczający – <i>hätte, wäre, würde</i> + bezokolicznik - Tryb przypuszczający – formułowanie prośby, pytania, polecenia, propozycji - Tryb orzekający – przytaczanie opinii - Rzeczownik bez rodzajnika - Rzeczownik w dopełniaczu - Rzeczowniki odprzymiotnikowe - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika - Odmiana przymiotnika w celowniku - Przymiotnik jako przydawka - Zaimek <i>einander</i> - Zaimki nieokreślone – <i>einer/keiner/jeder/alle</i> - Zaimek wskazujący - Zaimek względny w celowniku - Zaimki i przysłówki z ich przeczeniami - Przysłówki miejsca - Określenie czasu – przyminki z celownikiem i biernikiem - Pytania niebezpośrednie - Zdania względne w mianowniku,

		celowniku i bierniku • Zdania czasowe <i>als, wenn</i> • Zdania czasowe <i>bevor, bis, seit</i> • Zdania z <i>um... zu...</i>
--	--	--

KLASA II (GRUPA PODSTAWOWA)

Wymagania edukacyjne		
Komunikacja – uczeń potrafi:	Słownictwo – uczeń zna:	Gramatyka – uczeń zna:
1. Kalender		
- Nazywanie zjawisk pogodowych - Nazywanie pór roku - Nazywanie miesięcy - Opisywanie pogody	- Nazwy zjawisk atmosferycznych - Nazwy pór roku - Nazwy miesięcy	Zaimek nieosobowy <i>es</i>
- Opisywanie pogody w określonych porach roku - Nazywanie czynności wykonywanych w określonej porze roku - Opowiadanie o ulubionej porze roku - Argumentowanie, dlaczego się lubi daną porę roku	Nazwy czynności charakterystycznych dla wiosny, lata zimy i jesieni	Zaimek osobowy w bierniku
- Nazywanie świąt w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych - Określanie czasu trwania świąt - Porównanie nazw i terminów ferii szkolnych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych	- Nazwy świąt - Nazwy ferii szkolnych	Podawanie dat (liczebniki porządkowe, <i>der erste, am ersten</i>)
- Opowiadanie, jakie prezenty daje się bliskim - Nazywanie zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych - Opowiadanie o sposobie spędzania świąt - Pytanie innych o sposób spędzania świąt	- Nazwy przedmiotów (prezentów) - Nazwy czynności typowych dla świąt Bożego Narodzenia - i Wielkanocy	- Dopełnienie w celowniku po czasownikach: <i>schicken, bringen, kaufen</i> - Rzeczowniki w celowniku liczby mnogiej

Doradzanie w sprawie prezentów		
- Opowiadanie o przygotowaniach do przyjęcia urodzinowego - Opowiadanie o przebiegu przyjęcia urodzinowego - Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe	- Nazwy czynności opisujących przygotowania do imprezy urodzinowej - Nazwy czynności wykonywanych na imprezie urodzinowej	- Czasowniki zwrotne: <i>sich verkleiden, sich duschen, sich kämmen, sich streiten</i> - Zaimek zwrotny <i>sich</i>
Porównanie dnia św. Mikołaja w Polsce i w krajach DACH		Interregio
- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 1
Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
Sprawdzenie umiejętności mówienia		
2. Interessen, Pflichten, Träume		
- Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach - Opowiadanie o ulubionych zajęciach innych osób - Pytanie o zainteresowania innych osób - Wyrażanie własnego zdania na temat różnych zainteresowań	- Rzeczowniki oznaczające zainteresowania - Czasowniki oznaczające zainteresowania - Przysłówki wyrażające opinię	Tworzenie rzeczowników oznaczających czynności
Opowiadanie o możliwościach	Nazwy czynności opisujących	Odmiana czasownika modalnego

spędzania wolnego czasu • Informowanie o swoich umiejętnościach • Informowanie o umiejętnościach innych osób • Pytanie o umiejętności innych osób	możliwości spędzania wolnego czasu • Nazwy czynności opisujących umiejętności	<i>können</i>
• Opowiadanie o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób • Odmawianie w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia • Uzasadnienie odmowy	• Czasowniki wyrażające obowiązki • Przysłówki czasu (<i>täglich, einmal pro Woche, selten, nie</i>)	• Odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> • Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i>
• Opowiadanie o pomocy innym ludziom • Wyrażanie prośby o pomoc • Odmowa prośby o pomoc • Uzasadnienie odmowy	• Czasowniki i zwroty oznaczające czynności dnia codziennego	• Zaimki osobowe w celowniku
• Opowiadanie o planach na przyszłość • Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach • Opowiadanie o ulubionych zajęciach i wymarzonych zawodach innych osób • Opowiadanie o posiadanych umiejętnościach swoich i innych osób	• Nazwy zawodów	• Tworzenie żeńskich form nazw zawodów • Liczba mnoga nazw zawodów w rodzaju żeńskim • Odmiana czasownika modalnego <i>wollen</i>
• Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności • Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1 – 5)	• Materiał z rozdziału 2
• Sprawdzenie umiejętności		

rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
3. Wohnen		
- Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu - Nazywanie mebli i sprzętu domowego - Opowiadanie o własnym mieszkaniu	- Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu - Nazwy mebli - Nazwy sprzętu domowego	- Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> określające miejsce - Celownik po przyminkach <i>in</i> i <i>auf</i>
- Określenie ustawienia mebli w pokoju - Pytanie o ustawienie mebli w pomieszczeniu - Opisywanie pokoju - Wyrażanie opinii o pokoju	- Nazwy mebli - Przysłówki miejsca i wyrażenia określające położenie (<i>links, rechts, an der Wand</i>)	- Czasowniki określające miejsce (położenie): <i>stehen, liegen, hängen</i> - Celownik po czasownikach określających położenie - Zaimek pytający <i>wo</i>
- Nazywanie obiektów w mieście i na wsi - Określanie położenia obiektów - Wyrażanie zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście i uzasadnienie go	- Nazwy obiektów w mieście i na wsi - Nazwy zwierząt wiejskich	Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, oder, aber, sondern</i>
- Nazywanie obiektów w mieście - Nazywanie typów budownictwa - Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania - Wyrażenie opinii o swoim miejscu zamieszkania - Pytanie o miejsce zamieszkania innych osób - Pytanie innych osób o opinię na temat ich miejsca zamieszkania	Nazwy budynków w mieście i na wsi	

- Opisywanie, jak się urządza pokój - Opowiadanie, dokąd uczeń idzie i co można robić w tym miejscu	Czasowniki opisujące urządzenie pokoju (mieszkania)	Czasowniki: <i>stellen, legen, hängen</i>
Zapoznanie się z tekstami o wybitnych architektach i malarzach niemieckiego obszaru językowego		Interregio
- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 3
Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
Sprawdzenie umiejętności mówienia		
4. Das Leben schreibt Geschichten		
Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości		- Tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - Imiesłów czasu przeszłego - Imiesłów czasu przeszłego od czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> - Imiesłów czasu przeszłego od czasowników nierozdzielnie złożonych
- Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości - Wyrażanie emocji	- Czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego - Wyrażenie oznaczające emocje	- Imiesłów czasu przeszłego czasowników rozdzielnie złożonych - Odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w <i>Präteritum</i>
Opowiadanie o wydarzeniach z	Czasowniki nieregularne	Imiesłów czasu przeszłego od

przeszłości • Pytanie rozmówcy o zdarzenia z przeszłości		czasowników nieregularnych
• Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	• Czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego	• <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>
• Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości • Opisywanie wydarzeń z życia klasy	• Czasowniki oznaczające czynności związane z wycieczką klasową	• Czas przeszły <i>Perfekt</i>
• Samodzielne rozwiązywanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności • Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1 – 5)	• Materiał z rozdziału 4
• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
5. Reisen		
• Opowiadanie, jak daleko jest do szkoły • Wyjaśnienie, jaką drogą uczeń idzie do szkoły • Opowiadanie, co uczeń robi po szkole	• Przysłówki miejsca, niezbędne do opisu drogi	• Przyimki z celownikiem
• Opisywanie drogi • Pytanie o drogę	• Słownictwo niezbędne do opisu drogi	• Przyimki z biernikiem
• Nazwanie środków komunikacji • Pytanie, jak dojechać do określonego	• Nazwy środków komunikacji	• Zaimek pytający: <i>welcher, welche, welches</i>

miejsca Wyjaśnienie, jak dojechać do określonego miejsca		
- Kupowanie biletu - Pytanie o połączenia kolejowe i udzielanie informacji - Nazywanie szyldów i znaków drogowych - Pytanie o pozwolenie - Informowanie, co wolno, a czego nie	- Rzeczowniki oznaczające pomieszczenia i urządzenia w hotelu - Informacje na szyldach i znakach drogowych	Odmiana czasownika modalnego <i>dürfen</i>
- Nazywanie niektórych atrakcji Wiednia - Pisanie pocztówki z pozdrowieniami	Nazwy zabytków	
Poznanie informacji dotyczących możliwości wypożyczenia sprzętu sportowego w krajach DACH		Interregio
- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 5
Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia czytania, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		

KLASA III (GRUPA ZAAWANSOWANA)

Wymagania edukacyjne		
Komunikacja – uczeń potrafi:	Słownictwo – uczeń zna:	Gramatyka – uczeń zna:
• Rozumienie informacji • Wyszukiwanie i udzielanie informacji – prowadzenie dyskusji • Pisanie wierszy • Formułowanie haseł – wyrażanie żądań – wyrażanie uczuć • Czytanie tekstu literackiego • Słuchanie i rozumienie piosenki – rozumienie krótkich wypowiedzi • Pisanie i rozumienie tekstów informacyjnych – przygotowanie i opracowanie projektu • Opowiadanie o kraju, historii, świętach, Europie, doświadczeniach	• Doświadczenia językowe i cele uczenia się • Grupy młodzieżowe – formy autoprezentacji • Święta, ważne miejsca i osoby krajów niemieckojęzycznych – zabytki, informacje historyczne • Plany na przyszłość – zawody, globalizacja, informowanie o produktach • Zmiany w życiu • Doświadczenia życiowe, przeprowadzka • Europa i Unia Europejska • Różne typy szkół	• Czasowniki zwrotne w celowniku i bierniku • Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym • Czasownik <i>lassen</i> + bezokolicznik • Struktura <i>nicht brauchen ... zu</i> • Czas przyszły • Strona bierna • Rzeczowniki odprzymiotnikowe i imiesłowowe • Odmiana słaba rzeczownika • Zaimek pytający <i>wessen</i> • Zaimki nieokreślone <i>wenige, einige, manche</i> • Zaimek wskazujący <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> • Przyimki z dopełniaczem • Spójniki podwojone <i>nicht nur – sondern auch, sowohl – als auch</i> • Partykuły • Zdania z <i>wenn</i> w trybie przypuszczającym • Zdania z <i>damit</i> i <i>um ... zu</i> • Zdania z <i>trotzdem</i> • Zdania z <i>obwohl</i>

KLASA III (GRUPA PODSTAWOWA)

Wymagania edukacyjne		
Komunikacja – uczeń potrafi:	Słownictwo – uczeń zna:	Gramatyka – uczeń zna:
1. DACH-Länder		
- Nazywanie kontynentów i ich mieszkańców - Znajdowanie informacji na temat 7 cudów świata - Nazywanie kraju pochodzenia i zamieszkania	- Nazwy kontynentów - Nazwy mieszkańców kontynentów - Nazwy 7 cudów świata	
2. Sommerferien		
Opowiadanie o sposobie spędzania wakacji	Nazwy czynności wykonywanych na wakacjach na wsi, w górach, nad jeziorem, nad morzem i w dużym mieście	Czas przeszły
- Opowiadanie, dokąd, czym i z kim jeździ uczeń na wakacje - Uzyskiwanie informacji, dokąd, czym i z kim inni jeżdżą na wakacje	- Nazwy zabytków - Nazwy państw i miast	- Użycie nazw państw i miast z przyimkami - Nazwy państw rodzaju żeńskiego z przyimkami - Nazwy wysp z przyimkami - Rekcja czasownika - Pytanie o rzeczy, pytanie o osoby
- Nazywanie obiektów na campingu - Opisywanie campingu - Nazywanie przedmiotów potrzebnych na campingu - Nazywanie narodowości	- Nazwy obiektów na campingu - Nazwy przedmiotów potrzebnych na campingu - Nazwy narodowości	Nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej
Porównanie miejsc pobytu	Zwroty dotyczące zalet i wad różnych	Stopniowanie przymiotnika i

wakacyjnego • Opowiadanie i uzasadnianie wyboru miejsca spędzania wakacji	miejsc wypoczynku • Słownictwo opisujące miejsca wypoczynku	przysłówka
• Opowiadanie o wakacjach	• Słownictwo dotyczące wakacji	• Zaimki pytające jako spójniki
• Porównanie ciekawych miejsc w krajach DACH • Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności • Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1 – 5)	• Interregio • Materiał z rozdziału 1
• Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
3. Gesund bleiben		
• Nazywanie części ciała • Pytanie o dolegliwości • Udzielanie informacji o dolegliwościach	• Nazwy części ciała • Nazwy dolegliwości	
• Nazywanie przyczyn zdarzeń • Umawianie się na wizytę u lekarza • Opisywanie objawów choroby	• Słownictwo dotyczące objawów choroby	• Zdanie podrzędnie złożone z <i>weil</i>
• Nazywanie lekarzy specjalistów • Podawanie przyczyny dolegliwości i ich skutków	• Nazwy lekarzy specjalistów	• Rzeczowniki deklinacji słabej rodzaju męskiego

• Opisywanie przebiegu choroby • Dowiadywanie się o przebieg choroby innych osób	• Słownictwo dotyczące przebiegu choroby	• Czasowniki modalne w czasie <i>Präteritum</i>
• Określanie, jaki tryb życia jest zdrowy i uzasadnienie swojego zdania • Porównanie swojego trybu życia z trybem życia innych osób • Udzielanie porad na temat zdrowego trybu życia	• Czynności dotyczące zdrowego stylu życia	• Zdanie podrzędnie złożone z <i>weil</i> • Czasowniki modalne
• Samodzielne rozwiązanie testu • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego • Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności • Wypełnianie tabeli samooceny	• Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1 – 5)	• Materiał z rozdziału 2
• Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
3. Schön aussehen, gut einkaufen		
• Opisywanie wyglądu ludzi	• Przymiotniki stosowane przy opisie części ciała	• Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu <i>kein</i>
• Nazywanie i opisywanie części garderoby • Opisywanie, jak ktoś jest ubrany i uzasadnienie wyboru ubioru	• Nazwy części garderoby	• Zaimek pytający <i>was für ein/eine/einen?</i>
• Uzyskiwanie opinii o swoim ubiorze • Wyrażanie aprobaty i dezaprobaty na	• Nazwy części garderoby	• Odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym

temat czyjegoś ubioru		
- Nazywanie rodzajów sklepów i obiektów handlowych - Porozumiewanie się w sklepie odzieżowym	- Nazwy rodzajów sklepów i obiektów handlowych - Słownictwo dotyczące zakupów	Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym
- Zrozumienie ofert promocyjnych - Opowiadanie, jakie są wady i zalety zakupów w centrum handlowym - Opowiadanie, gdzie uczeń woli robić zakupy z uzasadnieniem	Zwroty typowe dla ofert promocyjnych	
- Poznanie zwyczajów karnawałowych w krajach niemieckiego obszaru językowego - Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1 – 5)	- Interregio - Materiał z rozdziału 3
Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
Sprawdzenie umiejętności mówienia		
4. Alles für die Umwelt		
- Nazywanie elementów środowiska naturalnego - Nazywanie zagrożeń dla środowiska - Opowiadanie, jak można chronić	- Nazwy elementów środowiska - Nazwy zagrożeń dla środowiska	Zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i>

środowisko		
- Opowiadanie, dlaczego należy sortować odpady - Opowiadanie, jak można chronić środowisko w gospodarstwie domowym - Dowiadywanie się, co robią inni dla środowiska	Nazwy kontenerów pomocnych w sortowaniu śmieci	Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- Określanie wad i zalet różnych produktów w różnych opakowaniach - Opowiadanie, jakie zachowanie na zakupach jest proekologiczne, a jakie nie i uzasadnienie swojego zdania	Słownictwo dotyczące wad i zalet produktów w różnych opakowaniach	Zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil i denn</i>
- Nazywanie przyczyn zanieczyszczenia środowiska - Podawanie sposobów zapobiegania zanieczyszczeniu powietrza	- Słownictwo dotyczące przyczyn zanieczyszczenia środowiska - Czasowniki opisujące sposoby zapobiegania zanieczyszczaniu powietrza	Zdania podrzędne ze spójnikiem <i>deshalb i sonst</i>
- Opowiadanie, co można robić na akcji ekologicznej - Opowiadanie, co uczeń robi i co może zrobić dla ochrony środowiska	Czasowniki dotyczące działań proekologicznych	
- Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1 – 5)	Materiał z rozdziału 4
Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego, pisanie		

oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
• Sprawdzenie umiejętności mówienia		
5. Medien		
- Nazywanie środków służących do komunikowania się - Określanie, kiedy wynaleziono środki komunikowania się - Opowiadanie, do czego uczeń wykorzystuje Internet i zdobywanie informacji na ten temat od innej osoby - Przytaczanie czyjejs wypowiedzi	Nazwy środków służących komunikowaniu się	Zdanie podrzędnie złożone bezspójnikowe i zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i>, służące przytaczaniu czyjejs wypowiedzi
- Opowiadanie, do czego służy telefon komórkowy - Wyrażanie swojej opinii na temat używania telefonów komórkowych	Słownictwo dotyczące używania i korzystania z telefonów komórkowych	Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>
- Nazywanie gatunków telewizyjnych - Opowiadanie, jakie audycje telewizyjne uczeń lubi, a jakie nie - Dowiadywanie się, co oglądają w telewizji inne osoby	Nazwy gatunków telewizyjnych	- Zdanie przydawkowe - Zaimek względny
- Nazywanie dyscyplin sportowych - Opowiadanie, gdzie, kiedy będą się odbywać imprezy sportowe - Opowiadanie, jakie dyscypliny sportowe uczeń lubi najbardziej	Nazwy dyscyplin sportowych	Tworzenie czasu przyszłego <i>Futur I</i>
- Nazywanie tytułów prasowych krajów DACH - Opowiadanie, co uczeń czyta	- Nazwy czasopism - Nazwy gatunków literackich	

- najchętniej - Przekazanie w języku polskim informacji z tekstu niemieckojęzycznego - Informowanie, gdzie uczeń najchętniej uzyskuje informacje		
- Quiz sprawdzający znajomość realiów krajów niemieckojęzycznych - Samodzielne rozwiązanie testu - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1 – 5)	- Interregio - Materiał z rozdziału 5
Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych		
Sprawdzenie umiejętności mówienia		